

Рассмотрено на заседании  
«Утверждаю»  
ШМО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.С. Ерохина  
от 03.09.2023г.  
«05» сентября 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/М.А.Соловьева/

«04» сентября 2023г.

Программа  
работы  
с детьми-сиротами  
**«Мы вместе»**

## **I. Введение.**

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.

Итогом совместной деятельности всех служб школы является индивидуальная программа психолого-педагогического и медико- социального сопровождения.

## **II. Актуальность.**

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, несформированное чувство родного дома, причастности к семье, психическая надломленность – все это ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной работы всех школьных служб с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в обществе.

**III. Цель программы:** Создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки, реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

### **Задачи:**

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;

- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающее уважение личности ребенка (на уровне «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся», «педагог-педагог»);
- формировать у учащихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- формировать у учащихся общечеловеческие ценности (Родина, Семья, Природа, Труд и др.)
- оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- защищать личные и имущественные права ребенка;
- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

**IV. Срок реализации программы: 2017 – 2022 гг.**

**V. Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития**

**VI. Исполнители и участники программы.**

**Исполнителями** и кураторами Программ индивидуального сопровождения являются классные руководители. Они используют разные виды деятельности: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование детей и родителей, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания.

Один из важных моментов – выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов – индивидуальный план развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учителя-предметники выявляют пробелы в знаниях, проводят педагогическую диагностику пробелов, их задача – установить причины трудностей в обучении, после чего они дают заключение об уровне сформированности ЗУН учащихся.

На основании педагогической, медицинской, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении.

В индивидуальном плане развития определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для учащихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием опекунов.

Сопровождение родителей – помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима ему. До сведения родителей доводится индивидуальный план развития, методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.

**Участники:**

- приёмные и опекаемые дети;

- приёмные родители и опекуны;
- учителя – предметники;
- окружающий социум;
- отдел опеки и попечительства Администрации Новоалександровского района.

## **VII. Принципы реализации программы:**

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий.
4. Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

## **V. Механизм реализации программы.**

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;

выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;

постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;

включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относится психолого-медико-педагогический совет, возглавляет эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Социально-педагогическая поддержка семей данной категории.</b>	1. Сбор сведений о детях-сиротах, их семьях.	сентябрь	Зам. директора по ВР
	2. Контрольные посещения семей, воспитывающих детей-сирот, составление актов обследования, беседы с опекунами.	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	3. Проведение беседы с приемным родителем или	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, кл.руководители

	<p>опекуном по поводу воспитания, взаимоотношения с подростком, оказания индивидуальной педагогической помощи.</p> <p>4. Проведение диагностики несовершеннолетнего и его семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснение особенностей семейного воспитания;</li> <li>- характера взаимоотношений подростка и приемных родителей, опекунов (опросник «Наедине с собой»);</li> <li>- выявление взаимоотношений семьи и школы, углубленное педагогическое обследование (анкетирование «Мое отношение к школе»).</li> </ul> <p>5. Повышение правовой и педагогической компетентности опекунов и опекаемых через лекции, беседы, родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Агрессивные дети. Причины и механизмы агрессии»;</li> <li>• «Как общаться с ребенком»;</li> <li>• «Организация летнего отдыха».</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>кл.руководители</p> <p>кл.руководители</p>
<p><b>2. Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности.</b></p>	<p>1. Проведение диагностики познавательной деятельности; определение умственного развития; диагностика эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы и личности ребенка.</p> <p>2. Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, его взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.</p> <p>3. Организация контроля успеваемости.</p> <p>4. Организация контроля посещения занятий.</p> <p>5. Проведение бесед с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>кл.руководители</p> <p>кл.руководители</p> <p>кл.руководители</p> <p>кл.руководители</p>

	6. Проведение бесед с несовершеннолетним по итогам четверти, учебного года.		
<b>3. Организация внеурочной занятости детей-сирот</b>	1. Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка (анкета «Мои интересы»).	в течение года	кл.руководители
	2. Обеспечение внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков, секций).	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	3. Активное привлечение детей в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя к разнообразным школьным мероприятиям (в соответствии с интересами и способностями детей)	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	4. Организация контроля занятости в свободное время.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	5. Проведение бесед и практикумов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила поведения при посещении общественных мест»</li> <li>• «Как переходить улицу»</li> <li>• «Как готовить домашние задания»</li> <li>• «Приемы самоконтроля»</li> <li>• «Работа с тетрадью»</li> <li>• «Секреты успеха на уроке»</li> </ul>	в течение года	кл.руководители
<b>4. Защита прав и интересов детей-сирот и опекаемых детей.</b>	1. Посещение опекаемых с целью выяснения подготовки их к новому учебному году, обеспеченность одеждой и обувью, школьными принадлежностями, учебниками.	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	2. Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение учебниками (библиотека).	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители, библиотекарь
	3. Организация отдыха опекаемых детей в каникулярное время.	каникулы	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	4. Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

	социальную поддержку.		
--	-----------------------	--	--

### **VIII. Ожидаемые результаты.**

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в станице;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

**Приложение**

**Индивидуальный план развития ученицы 9 «б» класса**

**Дуплякина Екатерина**

**Динамика педагогического сопровождения**

№ п/п	Обследуемая сфера	Конец 1 четверти	Конец учебного года
1.	Отношение к учебе		
2.	Успеваемость		
3.	По каким предметам имеет затруднения		
4.	Темп деятельности		
5.	Характер учебной мотивации		
6.	Развитие мышления		
7.	Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения школьников		
8.	Поведенческая саморегуляция		
9.	Устойчивость эмоционального состояния		
10.	Уровень агрессии		
11.	Наиболее яркие черты характера		
12.	Выполнение школьного режима и правил поведения		
13.	Социальный статус в классе		
14.	Самооценка		
15.	Творческие способности, профессиональная направленность		



**Наблюдение опекуна Макушиной Е.А.  
за подростком**

		сентябрь-октябрь	май
1.	<b>Отношение к школе:</b> -ходит в школу с желанием -отсутствует желание учиться		
2.	<b>Причина неуспеваемости:</b> -нежелание учиться -ослабленное здоровье -бытовые условия (отсутствие места для занятий, отсутствие контроля и т. д.) - частые конфликты в семье -отрицательное отношение со стороны одноклассников -перегрузки в школе		
3.	<b>Отношения ученика с учителями:</b> -с учителем математики - с учителем русского языка - с другими учителями		
4.	<b>Какую помощь оказывают опекуны ребенку:</b> -регулярная проверка домашних заданий -совместное выполнение домашних заданий с ребенком -наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе - обсуждение школьных проблем		

**Наблюдение классного руководителя за подростком**

		1 полугодие	2 полугодие
1.	Отношение к школе, учебной деятельности - математика - русский язык - литература - история - география - биология - иностранный язык - физическая культура		

	- информатика		
2.	Внеучебная деятельность: - спортивная секция - трудовые дела - участие в праздниках		
3.	В контакт с детьми вступает: - легко - с трудом		
4.	В общении с детьми проявляет: - грубость - доброжелательность - равнодушие		
5.	Поведение в школе: - адекватное -повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность) - повышенная расторможенность (двигательная, словесная) - стремление к уединению		
6.	Отношение одноклассников: - пользуется авторитетом - дружелюбное отношение - безразличен - нелюбим		
7.	Самооценка: - адекватная - завышенная - заниженная		
8.	Отношение опекунов к школьным занятиям ребенка: - опекуны посещают школу по собственной инициативе - по приглашению учителя - поддерживают только телефонную связь		
9.	В общении со взрослыми проявляют: - воспитанность - фамильярность		

**Отслеживание успеваемости**  
**Дуплякиной Екатерины (2023-2024уч. г.)**

<b>Название предметов</b>	<b>1 четв.</b>	<b>2 четв</b>	<b>3 четв.</b>	<b>4 четв.</b>	<b>год</b>
Русский язык	4	3	3		
Литература	4	3	3		
Алгебра	4	4	4		
Геометрия	4	4	4		
Биология	3	3	3		
Химия	3	3	3		
Физика	4	4	4		
История	4	4	4		
Обществознание	3	3	3		
Ин. Язык ( английский)	4	4	4		
Информатика	4	4	4		
Музыка	5	5	5		
ИЗО	5	5	5		
Физкультура	5	5	5		
ОБЖ	4	4	4		
Технология	5	5	5		